

# Etude de faisabilité de création d'une offre scolaire franco-luxembourgeoise

Synthèse – Mars 2021



# Sommaire

1.	Rappel de la mission et de la méthodologie	03
2.	Enseignements principaux de l'étude par phase	07
3.	Présentation des 3 scénarios	15



# 1 Rappel de l'étude et de la méthodologie

# Le projet EDUCO est une réponse aux grands enjeux transfrontaliers du territoire de la Grande Région, portée par plusieurs partenaires clés

La Grande Région est marquée par une **forte dynamique transfrontalière**, alors que le marché du travail est constitué d'une proportion significative de travailleurs transfrontaliers. Or, cette spécificité du marché du travail a du mal à se traduire dans l'apprentissage des langues. Le **projet EDUCO a ainsi été pensé afin de pallier à cette faiblesse et de prendre en compte les enjeux liés au territoire**. Ce projet vise à un **rapprochement des systèmes éducatifs** des deux parts de la frontière franco-luxembourgeoise et à **réfléchir à la construction d'une offre scolaire franco-luxembourgeoise commune**.



## Le projet EDUCO rassemble plusieurs partenaires :

### LES PARTENAIRES D'EDUCO SIGNATAIRES D'UNE CONVENTION DE PARTENARIAT INTERREG VA :

- Le Département de la Moselle
- Le ministère de l'Education Nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse du Luxembourg
- L'Académie de Nancy-Metz
- L'école Deutsch-Luxemburgisches Schengen-Lyzeum

### LES PARTENAIRES METHODOLOGIQUES DU PROJET EDUCO :

- Le Conseil départemental de Meurthe-et-Moselle
- La Région Grand Est
- Le GECT Alzette Belval
- L'Aufsichts-und Dienstleistungsdirektion (ADD)

- **L'UNION EUROPÉENNE COMME CO-FINANCEUR DU PROJET VIA LES FONDS INTERREG VA GRANDE RÉGION**



# L'étude de faisabilité a été lancée pour accompagner les acteurs du projet EDUCO dans l'émergence de nouveaux leviers de coopération transfrontalière



L'étude de faisabilité de création de l'offre a été lancée par le Conseil départemental de la Moselle dans l'objectif de **faire émerger**, en fonction des attentes des familles et des entreprises, **les leviers permettant de rapprocher les systèmes éducatifs français et luxembourgeois**.

**Pour atteindre cet objectif, cette étude s'est décomposée en trois grandes phases :**

- 1.** La réalisation d'un **état des lieux des systèmes éducatifs en France et au Luxembourg** et du marché du travail transfrontalier, afin d'identifier les grandes similarités et différences dans les deux systèmes et les programmes éducatifs, les marchés de l'emploi et les stratégies familiales.
- 2.** La réalisation d'une **étude des besoins d'offre scolaire franco-luxembourgeoise** permettant de recueillir les attentes et les besoins des élèves, enseignants et entreprises en termes d'offre scolaire commune.
- 3.** L'élaboration de **scénarios en vue de la création d'une offre franco-luxembourgeoise** pour avoir des actions de collaboration transfrontalière en matière d'éducation.

*/!\ Au cours de l'année 2020, certains travaux de la mission ont dû être adaptés au regard des contraintes posées par la crise sanitaire.*



# 2 Enseignements principaux de l'étude par phase



# Les principaux travaux et enseignements de la phase 1

## 1. La réalisation d'un **état des lieux des systèmes éducatifs en France et au Luxembourg** et du marché du travail transfrontalier

---



**Les grands travaux réalisés pour cette phase :** Analyse documentaire du marché du travail transfrontalier, des systèmes éducatifs en France et au Luxembourg et **réalisation d'entretiens complémentaires** pour approfondir cet état des lieux.



### Les principaux enseignements tirés de cette phase :

#### Sur le marché du travail :

- L'analyse réalisée démontre d'un **besoin en main d'œuvre à la fois en Lorraine et au Luxembourg**. Dans le Grand Duché, on estime notamment à 15% la hausse prévisionnelle du nombre d'emplois d'ici 2023. Le **recours aux travailleurs transfrontaliers constitue une réponse** à ce besoin de main d'œuvre.
- Des **tensions communes sur le marché de l'emploi** sont existantes, notamment en ce qui concerne le recrutement d'enseignants.

#### Sur les langues et le système éducatif :

- La **connaissance de la langue luxembourgeoise est un atout plus qu'une condition *sine qua none***.
- Les **systèmes éducatifs ne fonctionnent pas sur une même échelle**, avec l'autorité d'une Académie face à celle d'un Etat.
- **L'organisation et la structuration des cycles et des orientations diffèrent**, notamment en termes d'apprentissage des langues.
- **Deux visions du rapprochement des systèmes éducatifs ont été observées** : la construction d'une offre homogène ou la conservation des spécificités, avec une facilitation des accès des élèves sur les territoires.

# Les principaux travaux et enseignements de la phase 2

2. La réalisation d'une **étude des besoins d'offre scolaire franco-luxembourgeoise** pour recueillir les attentes et les besoins des élèves, enseignants et entreprises en termes d'offre scolaire commune
- 



**Les grands travaux réalisés pour cette phase :** Réalisation et envoi de 3 questionnaires aux enseignants et personnels de direction, parents d'élèves et entreprises en France et au Luxembourg.



**Les principaux enseignements tirés de cette phase :**

### Sur le volet linguistique :

- **Une place majeure est accordée à la maîtrise à la fois écrite et orale du français et de l'anglais** pour accéder au marché de l'emploi. L'allemand arrive en 3<sup>ème</sup> position.
- Le **modèle luxembourgeois est reconnu dans sa capacité à développer le multilinguisme** des élèves.

### Sur l'intérêt du projet :

- **Un intérêt pour une offre scolaire franco-luxembourgeoise** : le développement d'une offre scolaire franco-luxembourgeois est **jugé globalement pertinent**. Les personnes interrogées sont dans l'attente d'un accroissement des échanges interculturels et linguistiques pour les élèves et/ou intervenants.
- **L'attente globale d'un accroissement des échanges** interculturels et linguistiques, qu'ils soient d'élèves ou d'intervenants.

### Plusieurs points d'attention :

- Une importance est attribuée à l'âge de début **de l'enseignement des langues étrangères de part et d'autre de la frontière**, mais aujourd'hui cet âge n'est pas harmonisé.
- Les initiatives existantes en matière de promotion du multilinguisme, tant au niveau des parents d'élèves que des enseignants, sont méconnues. A cela s'ajoute **l'existence de freins** pour les mettre en place.

# Les principaux travaux et enseignements de la phase 3 (1/3)

## Méthodologie

### 3. L'élaboration de scénarios en vue de la création d'une offre franco-luxembourgeoise

---



#### Les grands travaux réalisés pour cette phase :

- **Conduite d'un atelier sur l'identification des thématiques clefs et pistes d'actions** : cet atelier a permis de faire émerger les thématiques prioritaires en lien étroit avec les partenaires EDUCO au regard des enseignements des phases 1 et 2 (**lien entreprise, communication sur les initiatives en place**). Plusieurs grandes pistes d'actions ont pu être identifiées et ont servi de base à la construction des scénarios, en lien avec les enjeux du projet.
- **Travail d'évaluation et d'analyse des pistes d'actions au regard de 4 enjeux** : l'amélioration de l'employabilité des jeunes, la création de synergies entre les acteurs transfrontaliers, la construction d'une coopération éducative transfrontalière durable et la contribution à la mise en œuvre des politiques publiques en matière de coopération éducative transfrontalière.
- **Analyse du questionnaire portant sur l'accessibilité des pistes d'actions** : les partenaires EDUCO ont chacun **évalué la faisabilité des pistes d'actions**. L'accessibilité des actions a été analysée au regard de leur temporalité, leur faisabilité et leur impact.
- **Réalisation d'un benchmark auprès de 5 structures identifiées** : le benchmark a permis d'interroger des acteurs de la coopération transfrontalière sur le fonctionnement de leurs projets de coopération éducative et de confronter leur retour d'expérience aux pistes d'actions et grands enjeux ayant émergés pour le projet EDUCO.
- **Atelier de travail sur l'identification et la construction des actions** : suite à un travail d'appropriation par les partenaires EDUCO des propositions d'actions, un second atelier a permis de travailler en commun sur les pistes d'actions et d'identifier des actions concrètes à mettre en œuvre pour construire la coopération éducative transfrontalière.
- **Création de scénarios au regard des enjeux et de l'accessibilité des pistes d'actions** : grâce à l'ensemble du travail réalisé, **3 scénarios ont émergé** pour la création d'une offre scolaire franco-luxembourgeoise avec des actions précises et partagées par l'ensemble des acteurs. Ces actions concrètes ont ensuite été évaluées en fonction de leur accessibilité et des 4 grands enjeux identifiés.

# Les principaux travaux et enseignements de la phase 3 (1/3)

## Scenarios

### 3. L'élaboration de scénarios en vue de la création d'une offre franco-luxembourgeoise

 Suite à ces travaux, 14 grandes actions ont été définies avec les partenaires :

- **Construire des messages clés et des outils de communication** auprès des familles et des élèves sur l'offre scolaire franco-luxembourgeoise.
- Faire **connaître la certification des compétences** jusqu'à l'embauche et détecter les certifications qui posent problème à la mobilité.
- S'appuyer sur les **réseaux existants de coopération transfrontalière** et faire un recensement des réseaux pour les connaître et savoir comment les mobiliser.
- S'appuyer sur les **jeunes en tant qu'Ambassadeurs**.
- Evaluer l'opportunité de **structurer une offre scolaire commune**.
- Développer un **kit / des outils pédagogiques** et administratifs facilitant les échanges.
- Développer **l'attractivité des langues par des projets hors scolaires**.
- Assurer un **portage politique** fort.
- Construire un **pilotage de projet** avec des ressources adaptées et identifiées.
- Détecter les **nouvelles opportunités de coopération** au niveau de **la formation professionnelle transfrontalière**.
- Créer un **fond de subvention pour des projets favorisant le bilinguisme** franco-luxembourgeois.
- Créer des **formations dédiées aux enseignants** qui intègrent la culture du pays voisin, l'environnement économique...
- Développer les **échanges entre établissements**, enseignants et élèves.
- Expérimenter, dans des établissements français et luxembourgeois existants et dans le cadre de démarches conjointes, des **projets pédagogiques innovants**.

Ces actions ont été regroupées au sein des trois scénarios suivants :



**Scenario 1** : Consolider le modèle de coopération actuel en accentuant notamment la communication



**Scenario 2** : Porter EDUCO comme un dispositif créateur d'échanges renforcés sur les volets institutionnel et éducatif



**Scenario 3** : Créer une offre éducative franco-luxembourgeoise commune et innovante

*Si les scénarios sont indépendants les uns des autres, ils peuvent aussi se cumuler et exprimer une progression dans l'intégration des partenaires au projet.*

# Les principaux travaux et enseignements de la phase 3 (3/3)

## Facteurs clés de succès

### 3. L'élaboration de scénarios en vue de la création d'une offre franco-luxembourgeoise

---

**Le travail sur la priorisation des actions ainsi que le benchmark réalisé en phase 3 ont fait émerger de grands facteurs clés de succès :**

- La mise en place des actions dépend fortement de **l'intérêt et de la volonté de chaque partenaire** dans la démarche. La mise en œuvre de ces scénarios et l'avancement du projet EDUCO reposeront sur l'investissement des différents partenaires.
- Un **portage au plus haut niveau politique et administratif** ainsi qu'un **investissement opérationnel** significatif des partenaires clés sera nécessaire pour la mise en œuvre des chantiers définis.
- La mise en œuvre de ces chantiers nécessitera également le **passage d'un mode « étude prospective » à un mode « gestion de projet »**.

# Zoom sur le benchmark

## Les 5 structures interrogées



### SCHENGEN LYZEUM

Etablissement scolaire germano-luxembourgeois situé à Perl (Allemagne) et accueillant les élèves de 10 à 18 ans.



### PROJET PYRENEFP

Projet de coopération des régions pyrénéennes visant à faciliter l'insertion professionnelle des publics de la zone transfrontalière.



### PROJETS ETFERSASO, PROSPECTSASO ET RETSASO

Projets de coopération dans la région pyrénéenne pour développer la coopération franco-espagnole dans le champ sanitaire et social.



### ECOLE DU PERTHUS

Ecole située à la frontière franco-espagnole et accueillant des élèves des deux nationalités de la maternelle au CM2.



### ASSOCIATION ELTERN ALSACE

Association dédiée à la promotion du bilinguisme français/allemand-alsacien sur le territoire alsacien auprès des élèves.



Volker Staudt, Directeur de l'établissement



Fanny Cadet-Marthe, chargée de mission FSE & Projets transfrontaliers, Région Nouvelle Aquitaine



Yves Gilbert, professeur émérite en sociologie, Université de Perpignan Via Domitia



Xavier Clara, Directeur de l'établissement



Anne-Cécile Birgi  
Chargée de mission

# Zoom sur le benchmark

## Les grandes conclusions

- Les divergences des systèmes éducatifs de chaque pays partenaire sont perçues comme l'une des principales difficultés dans la construction d'un projet transfrontalier, mais peuvent être surmontées par exemple par l'innovation pédagogique.

- Afin de parvenir aux résultats escomptés, les objectifs stratégiques du projet de coopération doivent être bien définis et partagés, et les ressources identifiées et suffisantes.

- Chacune des structures soulève l'importance de l'implication et de la motivation de toutes les parties prenantes au projet, avec une volonté politique commune de créer de la coopération.

- Une construction progressive de la coopération transfrontalière permet de développer des projets de long terme, d'élargir le réseau des partenaires et de conserver la dynamique transfrontalière.

- Pour assurer la visibilité du projet auprès de ses cibles (partenaires, entreprises, jeunes, parents d'élèves...) un effort de communication est à intégrer comme une dimension à part entière du projet.

- Les projets transfrontaliers nécessitent un fort pilotage, dont l'organisation peut être variable (groupe projet, gouvernance à plusieurs étages...).

- L'expérimentation et les évaluations du projet permettent de l'adapter en permanence aux réalités du terrain.

- Le projet de coopération nécessite l'implication d'acteurs de proximité maîtrisant les enjeux du territoire concerné.

# 3

Présentation des 3 scénarios en vue de la création d'une offre scolaire franco-luxembourgeoise



# Les scénarios ont été construits au regard de leur niveau d'accessibilité et de leur contribution aux 4 grands enjeux identifiés

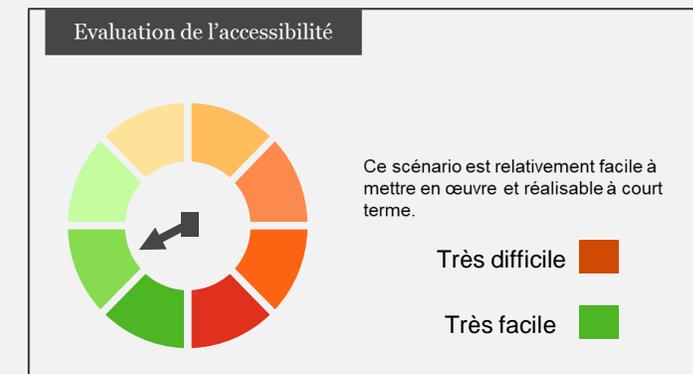
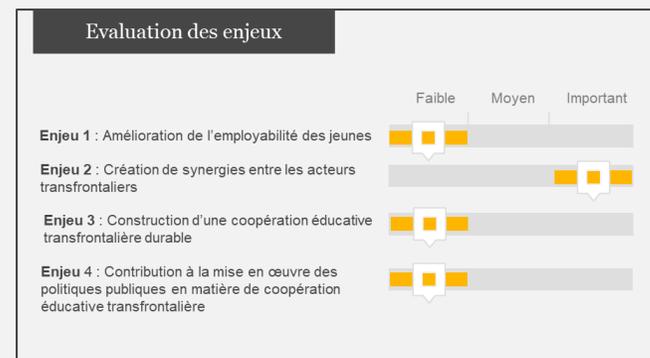


3 **grands scénarios** sont proposés et permettent de reprendre les **14 actions** choisies par les partenaires EDUCO lors du dernier atelier de travail

Chaque scénario est évalué selon deux axes :

- Les **enjeux** : dans quelle mesure le scénario considéré apporte des réponses aux grands enjeux identifiés.
- **L'accessibilité** : c'est-à-dire la faisabilité ou la difficulté anticipée de mise en œuvre.

Exemple de l'évaluation des enjeux et de l'accessibilité :



# Rappel des grands enjeux étudiés pour le projet EDUCO

Quatre grands enjeux ont été identifiés en début de mission :

---

1

**L'amélioration de  
l'employabilité des  
jeunes**

2

**La création de  
synergies entre les  
acteurs transfrontaliers**

3

**La construction d'une  
coopération éducative  
transfrontalière  
durable**

4

**La contribution à la  
mise en œuvre des  
politiques publiques  
en matière de  
coopération éducative  
transfrontalière**

# Présentation des 3 scénarios

## Scenario 1



**Consolider le modèle de coopération actuel en accentuant notamment la communication**

## Scenario 2



**Porter EDUCO comme un dispositif créateur d'échanges renforcés sur les volets institutionnel et éducatif**

## Scenario 3



**Créer une offre éducative franco-luxembourgeoise commune et innovante**

*Chaque scenario est détaillé dans les pages suivantes.*

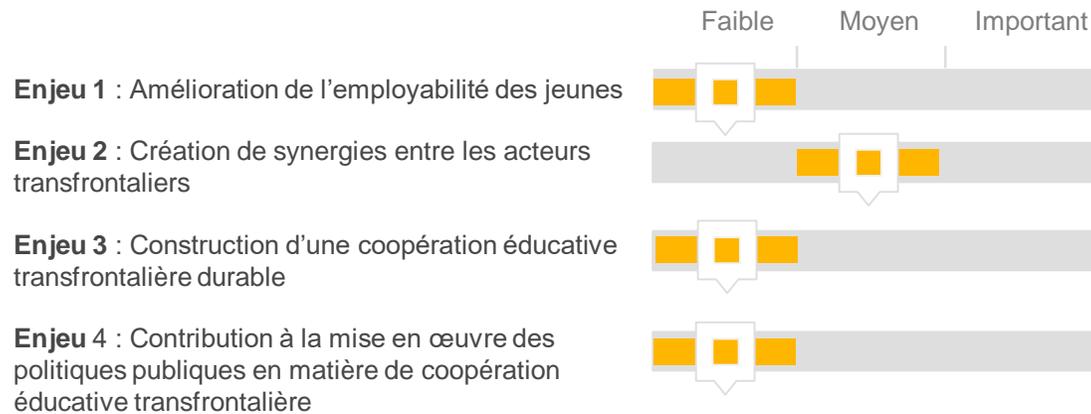
# Scenario 1 : Consolider le modèle de coopération actuel en accentuant notamment la communication



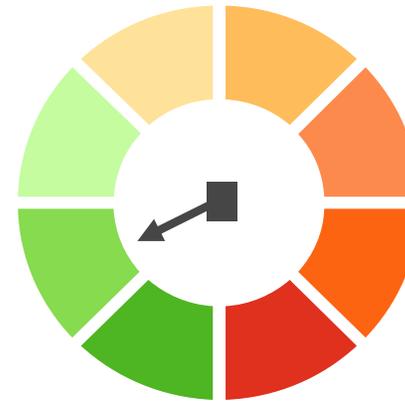
## Explication

Ce scénario vise à renforcer le modèle de coopération actuellement en place entre les partenaires franco-luxembourgeois en renforçant la **communication interne**, au travers d'actions améliorant la gestion de projets communs et le réseau et la **communication externe**, au travers d'actions de valorisation de la coopération transfrontalière.

### Evaluation des enjeux



### Evaluation de l'accessibilité



Ce scénario est relativement facile à mettre en œuvre et réalisable à court terme (fin d'année 2020).

# Scenario 1 : Consolider le modèle de coopération actuel en accentuant notamment la communication



## Actions à mettre en œuvre dans le cadre de ce scenario

### Actions de communication externe

- 1 Construire des messages clés et des outils de communication auprès des familles et des élèves sur l'offre scolaire franco-luxembourgeoise. Ces messages clés pourront être adaptés / insérés par chacun des partenaires en fonction de leurs objectifs.
- 2 Développer l'attractivité des langues par des projets hors scolaires (culturel, sportif...) en ciblant particulièrement les enfants et les familles.

### Actions de communication interne

- 3 Construire un pilotage de projet avec des ressources adaptées et identifiées (humaines, financières, matérielles).
- 4 S'appuyer sur les réseaux existants de coopération transfrontalière et faire un recensement des réseaux pour les connaître et savoir comment les mobiliser.
- 5 S'appuyer sur les jeunes en tant qu'Ambassadeurs de projets de coopération ou de relais de communication Jeunes (services civiques par exemple).



# Scenario 2 : Porter EDUCO comme un dispositif créateur d'échanges renforcés sur les volets institutionnel et éducatif



## Actions à mettre en œuvre dans le cadre de ce scenario

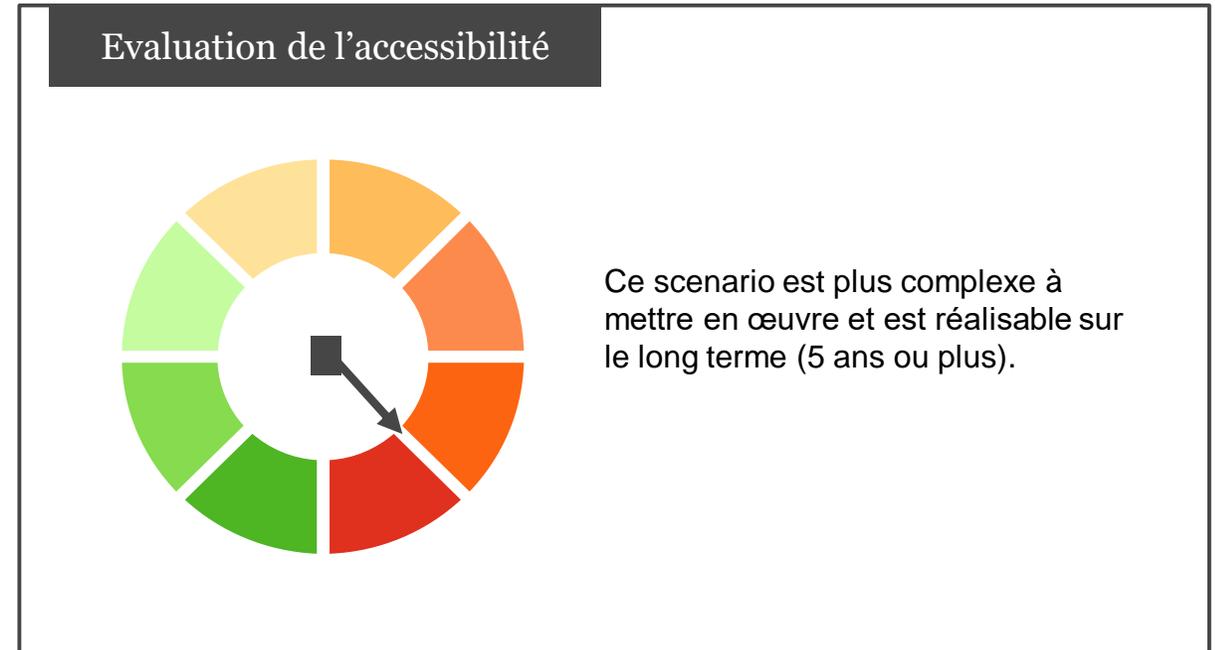
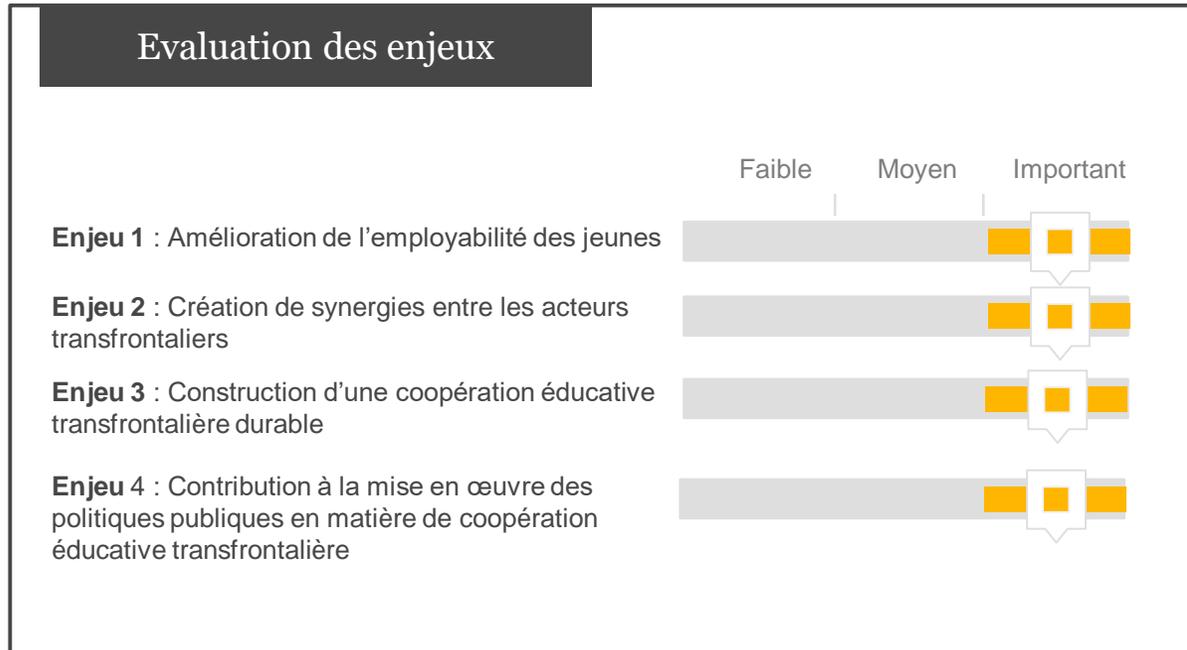
- 1 Développer les échanges entre établissements, enseignants et élèves (partage d'expérience, jumelage/ appariement ...). Une équipe de référents pourra être constituée et un bilan de l'existant (recensement des jumelages) pourra être réalisé. *Il est noté l'importance de ne pas faire chevaucher cette action avec le projet SESAM GR.*
- 2 Développer un kit / des outils pédagogiques et administratifs facilitant les échanges (cours conversationnel, ...).
- 3 Assurer un portage politique fort par des rencontres régulières entre les responsables politiques respectifs.
- 4 Faire connaître la certification des compétences jusqu'à l'embauche et détecter les certifications qui posent problème à la mobilité, ainsi que les freins permettant à terme de faciliter la reconnaissance de ces certifications (en distinguant la certification des compétences linguistiques des certifications des compétences interculturelles).
- 5 Détecter les nouvelles opportunités de coopération au niveau de la formation professionnelle transfrontalière et intégrer cette action au travers d'une expérimentation.
- 6 Créer un fond de subvention pour des projets favorisant le bilinguisme franco-luxembourgeois.
- 7 Créer des formations dédiées aux enseignants qui intègrent la culture du pays voisin, l'environnement économique...

# Scenario 3 : Créer une offre éducative franco-luxembourgeoise commune et innovante



## Explication

Ce scénario prévoit la construction, à terme, d'une offre scolaire franco-luxembourgeoise commune afin de développer une coopération éducative durable et de stabiliser les relations entre les partenaires EDUCO sur le long terme.



# Scenario 3 : Créer une offre éducative franco-luxembourgeoise commune et innovante



## Actions à mettre en œuvre dans le cadre de ce scenario

**1** Evaluer l'opportunité de structurer une offre scolaire commune pouvant aboutir à la création d'un **établissement transfrontalier sur le territoire d'Alzette Belval**, dans le cadre d'un groupe de travail dédié :

- Etudier les besoins actuels et futurs en termes d'offre scolaire sur ce territoire (démographie et projections pour les prochaines décennies –y.c. au regard du développement économique de la zone, évolutions connues/prévisibles des cartes scolaires respectives sur le territoire proche...)
- Valider les compétences clés à développer (notamment aux fins d'intégration sur les marchés du travail français et luxembourgeois) et identifier les réponses spécifiques qui peuvent être apportées dans le cadre d'une offre éducative franco-luxembourgeoise, *par exemple* :
  - pour l'ensemble des élèves : compétences linguistiques, développement de la connaissance mutuelle, etc.
  - formations spécifiques à des métiers en tension...
- Identifier les principaux freins à lever et valider les leviers à mobiliser dans le cadre de cette offre scolaire spécifique, *par exemple* :
  - attractivité pour les enseignants en luxembourgeois
  - décalages de niveaux sur certaines compétences pour les élèves issus des systèmes éducatifs respectifs -en particulier sur les compétences linguistiques...)

**2** **Expérimenter, dans des établissements français et luxembourgeois existants** et dans le cadre de démarches conjointes, **des projets pédagogiques innovants** permettant d'apporter à ces établissements une valeur ajoutée spécifique et distinctive et ainsi de renforcer leur attractivité pour les élèves, les familles et les enseignants.

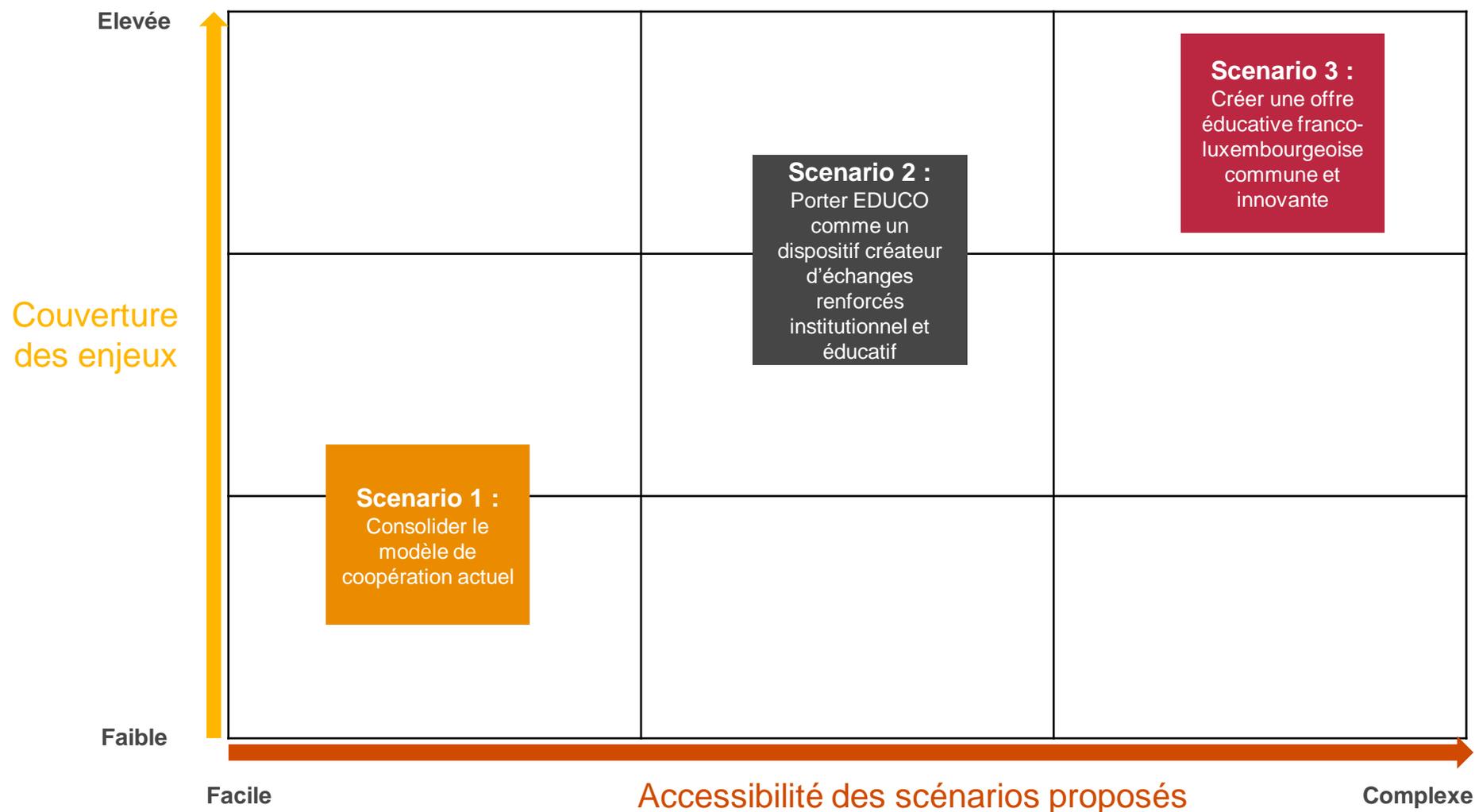


**Pour la mise en œuvre de ce scenario, les partenaires EDUCO peuvent capitaliser sur les expériences de l'école germano-luxembourgeois de Schengen :**

- L'école de Schengen a été créée pour répondre au besoin d'avoir une **école de proximité sur le territoire**, et a été l'opportunité de développer à la fois une **offre éducative nouvelle** et **l'apprentissage des langues**. L'école a accueilli 130 élèves en 2007, pour sa première année d'existence. Sur l'année scolaire 2015/2016, elle en accueillait 920.
- La **création** de l'école a coûté **25 M€**. L'école fonctionne actuellement avec un **budget d'environ 1M€/an**. La rémunération des enseignants est prise en charge par les deux ministères de l'Education. *(les détails sur la structure figurent aux pages 66 à 68 du document)*

# Synthèse de l'évaluation des scénarios

Il est à noter que les scénarios présentés peuvent être mis en place successivement, en tant qu'étapes d'un même projet de coopération.



# Echanges

[pwc.com](https://www.pwc.com)

© 2021 PwC Advisory. Tous droits réservés. PwC Advisory est membre de PricewaterhouseCoopers International Ltd, société de droit anglais. PwC désigne la marque sous laquelle les entités membres de PricewaterhouseCoopers International Ltd rendent leurs services professionnels et peut également faire référence à l'une ou plusieurs des entités membres de PricewaterhouseCoopers International Ltd dont chacune est une entité juridique distincte et indépendante.